



Estado Plurinacional de Bolivia



MMAyA
Ministerio de Medio Ambiente y Agua

LECCIONES APRENDIDAS: IV INFORME NACIONAL CONVENIO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

1. Dos visiones diferentes del mundo

VISION OCCIDENTAL “Bienestar”

- Antropocéntrica
- Eurocéntrica
- Mercadocéntrica

**NATURALEZA =
OBJETO PARA LA
EXPLOTACION DE
LOS SERES HUMANOS**



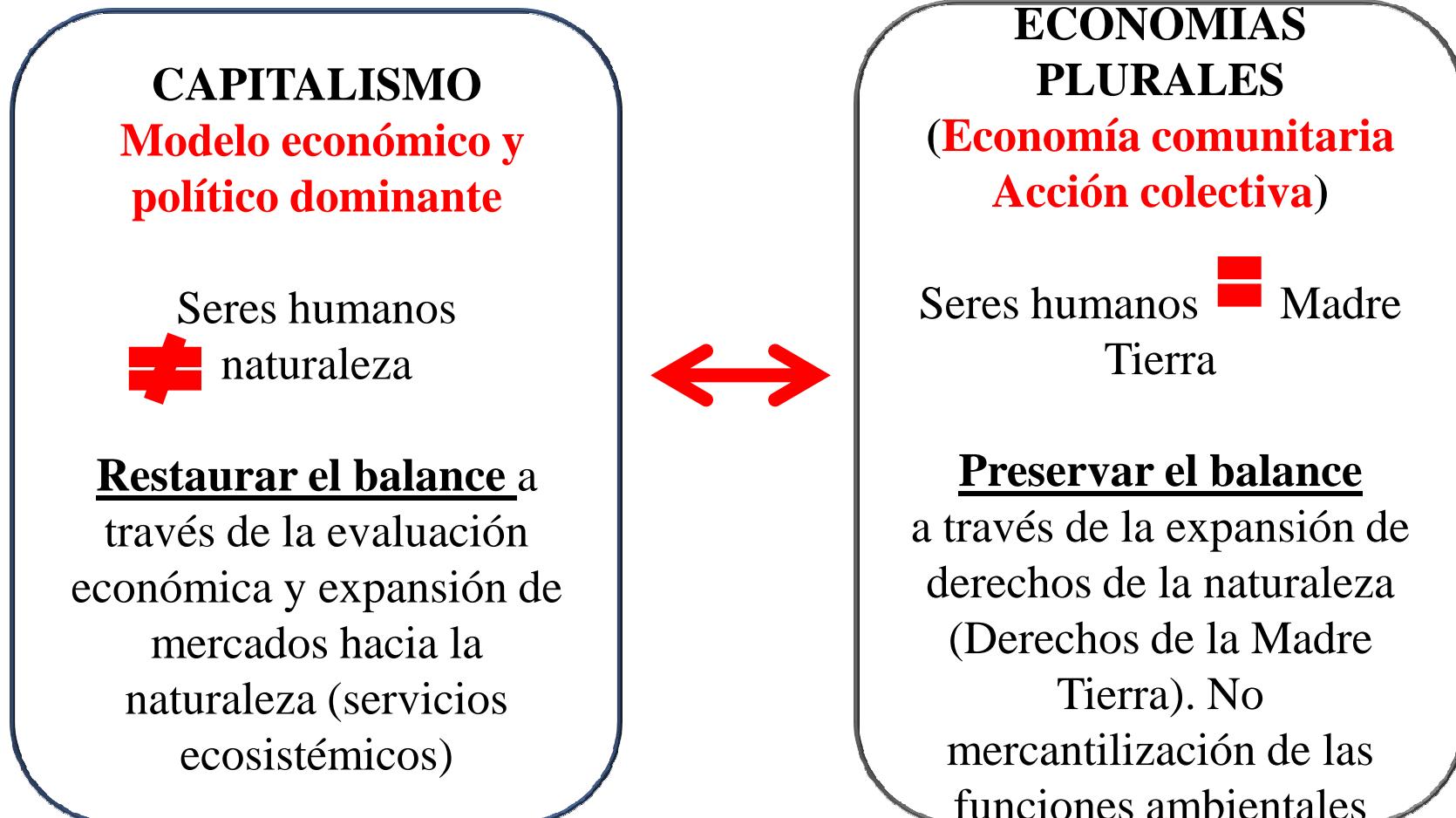
VISION NO OCCIDENTAL

**“Vivir Bien en armonía y
equilibrio con la Madre
Tierra”**

- Cosmocéntrica
- Policéntrica
- No mercado céntrica

**MADRE TIERRA = SER
VIVO Y SAGRADO**

2. Dos vías para vivir en armonía con la naturaleza



3. Dos formas diferentes de economía

ECONOMIA VERDE

Mercadocéntrica y capitalsita

Inversiones en energía renovable + fortalecimiento de mercados de servicios ecosistémicos

Capital natural = un activo económico fundamental



ECONOMIA DE LA MADRE TIERRA

No mercado céntrica

Complementariedad = Creación de riqueza (monetaria y no monetaria) + acción colectiva (redistribución de riqueza + valores comunitarios)

4. Dos tipos de instrumentos diferentes

PAGO POR SERVICIOS ECOSISTEMICOS (PES)

Enfoque de mercado de servicios ecosistémicos

Monocentrismo

Bienes públicos y comunitarios = bienes privados



GESTION DE FUNCIONES AMBIENTALES (GFA)

Enfoque territorial

Paquete de derechos (Madre Tierra y Sociedad: individuales y colectivos) + responsabilidades (RCPD*) + Obligaciones de los Estados + Deberes de la sociedad

Policentrismo

Diferentes tipos de bienes y funciones: públicas, comunitarias y privadas

PARTE I: Situación, tendencias y amenazas de la diversidad biológica

GRADO DE AVANCE	RETOS	LECCIONES	INFORMACIÓN QUE SE UTILIZARÁ
En revisión final	<ul style="list-style-type: none">• La EPANB sea un instrumento base para la implementación de los indicadores .• Tener un mecanismo de información nacional de biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none">• La sistematización de información tiene que estar desarrollada por un grupo multidisciplinario• Se tiene que desarrollar un trabajo intersectorial	<ul style="list-style-type: none">• Información dispersa en diferentes instituciones

GRADO DE AVANCE	RETOS	LECCIONES	INFORMACIÓN QUE SE UTILIZARÁ
		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a través de una gestión integral los sistemas de vida que permitan la conectividad de espacios • Formulación e implementación de programas, planes y proyectos con enfoques ecosistémicos de conservación 	

PARTE II: Situación actual de las Estrategias y Planes de Acción Nacionales de Conservación de la Biodiversidad

GRADO DE AVANCE	RETOS	LECCIONES	INFORMACIÓN QUE SE UTILIZARÁ
En revisión final	<ul style="list-style-type: none">• La EPANB tiene que ser un instrumento transversal en la implementación de acciones en biodiversidad• Contar con los suficientes recursos económicos para la implementación de la EPANB	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la aplicación y el desarrollo de la nueva normativa en biodiversidad.• Integrar la gestión de la biodiversidad al desarrollo económico, social, y sostenible de Bolivia.	<ul style="list-style-type: none">• Información dispersa en diferentes instituciones

GRADO DE AVANCE	RETOS	LECCIONES	INFORMACIÓN QUE SE UTILIZARÁ
		<ul style="list-style-type: none">• Se debe desarrollar estrategias que vinculen a diferentes sectores.	

PARTE III: Integración Sectorial e intersectorial: Incorporación de las consideraciones sobre biodiversidad biológica en los organismos del Estado

GRADO DE AVANCE	RETOS	LECCIONES	INFORMACIÓN QUE SE UTILIZARÁ
En revisión final	<ul style="list-style-type: none">• Integrar la nueva normativa nacional en biodiversidad en los diferentes sectores (Agenda 2025 y Ley 300)• Fortalecer la acción colectiva de los pueblos	<ul style="list-style-type: none">• Integrar la gestión de la biodiversidad al desarrollo económico, social, y sostenible de Bolivia.• Tomar en cuenta la acción colectiva de los pueblos en los reportes	<ul style="list-style-type: none">• Información dispersa en diferentes instituciones

