联合国
环境规划署

CBD/COP/17/L.4

生物多样性公约

Distr.: Limited
22 October 2026
Chinese
Original: English

**生物多样性公约缔约方大会**
**第十七届会议**
2026 年 10 月 19 日 30 日，埃里温
议程项目 12（c）
**与《生物多样性公约》和《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》执行和宣传工作的支持机制相关的事项：传播、教育和公众意识**

# 传播、教育和公众意识

## 第一工作组主席提交的决定草案

*缔约方大会*，

*回顾*其 2024 年 11 月 1 日第 16/10 号决定，

1. *表示注意到* CBD/SBI/7/13 号文件所载关于使《生物多样性公约》[1]传播、教育和公众意识工作方案与《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》[2]保持一致的拟议行动的执行进度报告；

2. *欢迎*南非成功主办主题为“立足本地，影响全球”的 2026 年国际生物多样性日全球庆祝活动；

3. *重申*其第 16/10 号决定第 6 (c)分段向执行秘书提出的要求，即在缔约方大会第十八届和第十九届会议上继续审查传播、教育和公众意识这一议题；

4. *欢迎*本决定附件所载生物多样性教育全球行动计划草案，建议将其用作进一步提出意见的基础，同时指出这是一份将进一步制定的动态文件；

5. *鼓励*缔约方并邀请其他国家政府自愿利用生物多样性教育全球行动计划草案，以期支持实现《昆蒙框架》的长期目标和行动目标及其与自然和谐相处的世界的愿景所需的变革行动；

6. *邀请*缔约方、其他国家政府、相关组织、土著人民和地方社区、妇女、青年和其他利益攸关方通过同行评议进程为进一步制定全球行动计划献计献策；

[1] 联合国，《条约汇编》，第 1760 卷，第 30619 号。

[2] 第 15/4 号决定，附件。

7. 邀请缔约方、其他国家政府和相关利益攸关方考虑为全球行动计划草案的制定、接受和执行提供充足、可预测和可获得的技术和财务支持，包括满足发展中国家、特别是其中的最不发达国家和小岛屿发展中国家以及土著人民和地方社区的需求；

8. 请执行秘书在资源允许的情况下，与传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会磋商：

(a) 开展包容和透明的同行评议，进一步完善行动计划；

(b) 同行评议之后，提交一份全球行动计划草案更新版，供执行问题附属机构在缔约方大会第十八届会议之前举行的一次会议审议，以期供缔约方大会第十八届会议审议；

(c) 随时了解其他相关国际教育举措和进程的动态，以鼓励开展适当合作，在国家一级和相关国际进程下制定、执行和促进传播、教育和公众意识计划；

(d) 通过信息交换所机制，促进共享开放式数字生物多样性教育资源，包括联合国六种正式语文的学习材料、虚拟学习平台和数字知识产品；同时酌情尊重土著人民和地方社区的权利；

9. 鼓励缔约方在考虑到本国国情和法律的情况下：

(a) 将生物多样性教育纳入国家生物多样性战略和行动计划，在适用和适当情况下使其与国家和次国家教育计划相一致，同时考虑到《昆蒙框架》集体执行进度第一次全球审查的结果，并以现有教育监测框架为基础，包括考虑正规、非正规和非正式教育方案和举措；

(b) 酌情建立或加强国家机制或平台，协调相关部委、教育机构、科学组织和其他利益攸关方在生物多样性传播、教育和公众意识方面的工作，促进全球行动计划的协调一致执行；

(c) 酌情建立或加强机制，将生物多样性科技信息转化为与政策相关且切实可行的传播产品，支持决策、教育和公众参与；

(d) 结合国家教育体系和重点工作，将生物多样性和养护理念、生态系统管理与养护以及可持续利用考量纳入相关学科与课程，从而将生物多样性纳入正规教育课程的主流。

## 附件
## 生物多样性教育全球行动计划草案

### 一. 背景和现况

1. 根据《生物多样性公约》[3]缔约方大会2024年11月1日第16/10号决定的要求，并根据该决定附件所载关于使传播、教育和公众意识工作方案与《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》[4]保持一致的建议行动，执行秘书与缔约方、观察员、相关组织、土著人民和地方社区以及妇女和青年代表进行协商，包括与全球青年生物多样性网

[3] 联合国，《条约汇编》，第1760卷，第30619号。

[4] 第15/4号决定，附件。

络协商，通过这样的合作和参与性进程，编写了生物多样性教育全球行动计划。联合国教育、科学及文化组织根据其教育任务，在促进协商和技术投入方面发挥了主导作用。

2. 该全球计划旨在根据国家优先事项和具体情况，通过培养符合《昆蒙框架》2030 年行动目标的机构、管理和变革性领导力，加强知识、价值观、能力和技能，以支持行为转变以及个人和集体行动。

3. 全球计划的结构、预期成果、优先领域和指示性行动考虑到了在协商（包括通过传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会进行的协商）过程中收集到的意见。

## 二. 宗旨

4. 全球计划的宗旨是支持《昆蒙框架》的有效执行，并通过加强生物多样性教育，（将其作为根本性转变的战略促成条件）以及促进社会的长期参与和行动，为实现《昆蒙框架》的长期目标和行动目标，（包括《昆蒙框架》K 部分所载与传播、教育、意识和接受有关的行动）做出可衡量的贡献[5]。所谓生物多样性教育，是指一种能够培育与自然和谐共处相一致的观念、结构和实践，并解决生物多样性丧失的直接、根本和结构性原因的教育，而不仅仅是单纯的知识传授和意识提升。

5. 全球计划提供一个灵活框架，其成果相互关联，通过正规、非正规和非正式学习推进生物多样性教育，支持 2030 年行动目标和《昆蒙框架》。其目的是通过加强知识、价值观和技能，帮助人们理解生物多样性与其日常生活息息相关，从而促进知情决策以及个人和集体行动，同时支持生物多样性保护方面的行动能力、系统思维和积极参与。

6. 全球计划涵盖截至 2030 年的时期，与《昆蒙框架》行动目标的时间框架相吻合。缔约方大会第十八届和第十九届会议将审查其执行情况。

7. 全球计划旨在支持缔约方、次国家政府、土著人民和地方社区、妇女、青年以及其他相关利益攸关方和行为体，根据国家法律和优先事项，通过在伙伴关系支持下以及土著人民和地方社区、妇女、青年和民间社会切实参与的自愿性、国家驱动的执行方式，推进生物多样性教育以及生物多样性可持续保护和恢复行动。全球计划还应为相关教育工作提供指导，包括那些涉及生物多样性、气候变化、生态系统恢复和可持续发展之间联系的教育工作，同时保持其在《公约》下的核心重点。

8. 各国应根据各自不同国家背景、实际情况和优先事项，通过符合本国国家正规和非正规教育体系、能力和执行途径的办法，执行全球计划。

## 三. 执行工作的指导原则

9. 执行全球计划的工作将遵循以下原则，这些原则符合《公约》和《昆蒙框架》，并支持在不同背景下以连贯一致、自愿和国家驱动的方式实施：

[5] 见 Karen O’Brien、Lucas Garibaldi 和 Arun Agrawal (编辑)，《关于生物多样性丧失的根本原因和实现 2050 年生物多样性愿景所需的转型变革的决定性因素及备选方案的专题评估报告》（波恩，生物多样性和生态系统服务政府间科学与政策平台秘书处，2024）。

(a) 生物多样性教育，包括加强政府、企业、金融界和社会的生物多样性素养、价值观、权责和技能、决策能力和领导力，是实现《昆蒙框架》长期目标和行动目标的基础；

(b) 生物多样性教育是终身教育，在正规、非正规和非正式的背景下进行，涉及广泛的行为体（包括土著人民和地方社区、妇女和青年）和地点，包括机构、部门、社区和社交场所，采取全社会方法；

(c) 生物多样性教育应该采取多元、整体、性别平等和公平方法，承认和融合多样知识体系和世界观，包括土著人民和地方社区、妇女和青年的知识体系和世界观，促进共创、跨文化学习和代际知识交流；

(d) 推进生物多样性教育的行动应针对具体情况，具有包容性和适应性，并反映国家优先事项、教育体系、机构安排以及多样化的文化、社会、经济和生态环境，包括地方、次国家、国家和区域各级的环境；

(e) 生物多样性教育应以体验和在地和项目学习为基础，以促进与自然、文化和生活环境的直接接触，并让学习者参与具体、与本地相关和解决问题的活动，并且能够以在线教育为补充；

(f) 推进生物多样性教育的行动应促进在缔约方、次国家政府、土著人民和地方社区、妇女、青年、私营部门以及其他利益攸关方和行为体之间建立伙伴关系和进行合作，以支持集体行动；

(g) 执行全球计划的工作应促进性别平等，符合 2022 年 12 月 19 日第 15/11 号决定和《昆蒙框架》行动目标 23。

## 四. 成果框架

10. 如下图所示，全球计划成果框架包括三个相互关联的预期成果，五个优先行动领域和三个跨领域扶持执行工作的条件。这些要素共同构成一个综合框架，在这个框架中，个性化教学、教育工作者和教学系统能力以及持续执行全球计划所需更广泛的扶持条件相互关联。

**生物多样性教育全球计划成果框架**

<table>
<tr><th colspan="5">预期成果</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 对与生物多样性联系和生物多样性管理的理解加强</td><td colspan="2">2. 教育工作者和教学系统促进对生物多样性的理解能力加强</td><td>3. 支持行动计划的政策执行工作的扶持性条件加强</td></tr>
<tr><th colspan="5">优先行动领域</th></tr>
<tr><td>促进人与自然的联系和管理行动</td><td>多元、整体和公平教育</td><td>教育工作者和教学系统能力建设</td><td>加强和管理协调、平台和知识交流</td><td>将生物多样性教育纳入政策和课程框架和基础设施</td></tr>
<tr><th colspan="5">跨领域扶持执行工作的条件</th></tr>
<tr><td colspan="2">终身、全域和深度学习</td><td colspan="2">全社会参与</td><td>可持续融资和激励机制</td></tr>
</table>

11. 三个跨领域扶持条件通过加强持续进步所需的机构、社会和学习环境，支持执行优先领域的行动和实现预期成果。扶持条件涉及支持大规模和长期执行工作所需

的更广泛的系统和社会基础。扶持条件涉及终身、全域和深度学习；全社会参与；确保土著人民和地方社区、符合和青年的有意义的参与；可持续融资和激励机制。

12. 预期成果反映这样一种认识，即：根本性转变需要在多个方面采取行动，包括人与生物多样性之间的关系、发展积极的全球公民权责、教育工作者和教学系统在不同背景下支持学习者的能力，确保一致性、规模和长期影响所需的更广泛的体制、政策和融资条件。这些成果是相辅相成的，非孤立追求可得。

13. 预期成果 1 是对与生物多样性的联系和与生物多样性管理的加强，它源自认识到生物多样性教育能够加强知识、增进价值和技能。其目的是让学习者和社区了解生物多样性与其生活的关联，采取扶持性行动，成称为积极的全球公民，其方式有助于维护生物多样性。

14. 预期成果 2 是教育工作者和教学系统的能力加强，这项成果源于人们认识到生物多样性教育既需要加强教育工作者能力，也需要采取更协调一致的全系统方法。其目的是助力教师、培训师、民间社会教育工作者、社区知识持有者和其他学习促进者等专业教育工作者成长，同时加强从事生物多样性教育的机构、平台和教学系统，以覆盖不同环境中的学习者。

15. 预期成果 3 是执行工作的扶持条件加强，这项成果源于这样一种认识：能否产生持久影响取决于是否有超越个别方案和政治周期的机构安排、政策一致性和持续资源。要实现生物多样性教育的成果，使生物多样性教育能够持续并有效地促进生物多样性相关目标，就需要加强各国的扶持条件。

16. 成果框架之外还有指标和监测机制，能确保对《昆蒙框架》的进展、成果和贡献进行评估。

## 五. 优先行动领域：目标和指示性行动

17. 每个优先领域的目标和指示性行动以及跨领域扶持条件都为执行支持《昆蒙框架》的全球计划提供了途径。

18. 下文表 1 至表 4 载有与每个优先领域相关的目标、指示性行动、可能交付品和指示性行为体以及跨领域扶持条件。优先领域按照上述三个预期成果安排。指示性行动旨在支持按照国家优先事项和能力自愿和在国家驱动下开展执行工作。随着时间的推移，执行工作还可能推动适应性学习、监控和知识交流。

19. 请《公约》秘书处与缔约方和相关伙伴一道努力，拟定自愿、非规定性指导意见和指标，帮助缔约方借助国家经验，包括在《昆蒙框架》行动目标 21 下的经验，监测和报告公众获得和利用生物多样性教育和信息的情况。

表 1

**预期成果 1: 优先领域、目标、指示性行动、可能交付品和指示性行为体**

| 优先领域 | 目标 | 指示性行动 | 可能交付品 | 指示性行为体 |
|---|---|---|---|---|
| 促进人与自然的联系和管理措施 | 加强人与自然的终身联系及积极的全球公民能力 | • 扩大正规、非正规和非正式环境中的体验式、户外及在地和项目学习，加强与自然的接触和可持续互动<br>• 支持幼儿、家庭和代际学习<br>• 推广文化、艺术和讲故事的方法，促进与生物多样性和自然的情感联系<br>• 促进可持续消费、生产和生活方式能力的培养，以减轻对生物多样性的压力<br>• 在设计和提供生物多样性教育材料时，推广使用土著人民和当地社区的语言以及农村和社区媒体（包括社区广播），以覆盖服务不足和偏远地区的人群 | 非强制性指导、说明性案例研究、基于社区的举措和学习资源以及支持行为转变的方法示例，包括与自然的接触和可持续互动 | 缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年组织、教育当局和机构、民间社会、私营部门、科学家和相关组织 |
| 多元、整体和公平教育 | 促进采取多元、整体和公平的生物多样性教育方法，包括为此采取促进性别平等的执行方法 | • 借助科学知识以及多样化的知识系统，包括土著人民和地方社区的知识系统<br>• 促进处理生物多样性、气候、健康、人权和可持续发展之间联系的批判性系统思维<br>• 支持增强机构和负责任行动的能力发展 | 以土著人民和地方社区语言共同创建学习资源、跨学科和跨部门学习模块、学习材料、在地学习材料和良好做法范例 | 缔约方、教育当局和机构、土著人民和地方社区及妇女和青年组织 |

| 优先领域 | 目标 | 指示性行动 | 可能交付品 | 指示性行为体 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | • 支持具有文化相关性且针对特定背景的学习方法并将文化多样性融入教育，包括传统和当地的管理实践<br>• 支持批判性与变革性教学法，使学习者不仅能够掌握知识转移方法，还能识别生物多样性丧失的结构性及深层原因并据此采取行动 | | |

**表 2**
**预期成果 2: 优先领域、目标、指示性行动、可能交付品和指示性行为体**

| 优先领域 | 目标 | 指示性行动 | 可能交付品 | 指示性行为体 |
|---|---|---|---|---|
| 教育工作者和教学系统能力建设 | 加强教育工作者和教学系统支持生物多样性教育的能力 | • 支持入职前和在职专业发展<br>• 支持将生物多样性相关能力纳入国家教师资格标准和教师执业许可证系统<br>• 促进创建和加强同业交流群和同行学习网络<br>• 改善不同学习环境教育工作者获取工具和资源的途径 | 志愿培训机会、教育工作者工具包以及同行学习网络和交流 | 缔约方、教师教育机构、包括土著人民和地方社区在内的民间社会、妇女和青年组织以及其他相关组织 |
| | 在治理、标准和质量保证框架内加强生物多样性教育的机构整合 | • 将生物多样性纳入教师能力标准和资格认证流程<br>• 使生物多样性教育的目标与课程审查周期和评估框架（包括国际学生评估项目气候素养评估）保持一致<br>• 将生物多样性教育纳入机构发展计划<br>• 加强关于生物多样性养护和可持续利用的专业培训 | 说明性能力框架、课程审查参考以及机构自我评估工具和指南 | 缔约方、教育当局、认证机构、土著人民和地方社区以及妇女和青年组织 |

**表 3**
**预期成果 3: 优先领域、目标、指示性行动、可能交付品和指示性行为体**

| 优先领域 | 目标 | 指示性行动 | 可能交付品 | 指示性行为体 |
|---|---|---|---|---|
| 加强协调、平台和知识交流 | 加强各行为体和系统之间的协调、协作和知识交流 | • 加强国家和区域生物多样性教育平台<br>• 促进交流资源、知识和经验<br>• 支持相关行为体和举措之间的协调 | 自愿平台或协调机制、共享知识库和知识交流活动 | 缔约方、公约秘书处、土著人民和地方社区、妇女和青年组织以及其他有关组织 |
| 将教育纳入政策和课程框架 | 将生物多样性教育、包括关于生物多样性的现状与趋势以及经济活动和社会对生物多样性的影响及依赖程度的教育纳入政策、规划和课程框架 | • 将生物多样性纳入教育政策、课程和标准<br>• 促进教育政策和战略与生物多样性相关政策和战略之间的一致性<br>• 使教育与国家生物多样性优先事项和全政府办法保持一致 | 说明性政策指导、课程参考和与全球倡议保持一致的范例 | 缔约方、教育当局、土著人民和地方社区以及妇女和青年组织 |

**表 4**
**跨领域扶持条件：目标、指示性行动、可能交付品和指示性行为体**

| 跨领域扶持条件 | 目标 | 指示性行动 | 可能交付品 | 指示性行为体 |
|---|---|---|---|---|
| 终身、全域和深度学习 | 促进在正规、非正规和非正式环境中持续终身学习 | • 支持幼儿、青年、成人和专业教育的学习<br>• 促进代际学习和社区学习<br>• 加强各学习途径之间的连续性<br>• 支持青年领导力平台、代际伙伴关系，以及促进青年参与生物多样性相关决策和执行进程的机制<br>• 增强人类自然的接触机会和可持续互动 | 适合学生年龄的学习成果、提高意识举措和自愿学习途径 | 缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年组织、民间社会和教育提供者、公共机构和私营公司 |
| 全社会参与 | 促进跨部门和跨利益攸关方的包容性参与 | • 吸引土著人民和地方社区、妇女、青年、家庭、媒体和私营部门参与<br>• 加强伙伴关系和协作<br>• 支持公众参与和跨部门参与 | 伙伴关系举措以及外联和提高意识方案 | 缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年组织、私营部门、民间社会和公共机构 |

| 跨领域扶持条件 | 目标 | 指示性行动 | 可能交付品 | 指示性行为体 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 可持续融资和激励机制 | 支持为生物多样性教育提供可持续、可获取和可预测的资金 | • 促进将生物多样性教育、包括关于生物多样性的现状与趋势以及经济活动和社会对生物多样性的影响及依赖程度的教育纳入国家融资和预算流程<br>• 支持土著人民和地方社区、妇女和青年公平和直接获得赠款和研究资金<br>• 分配公共资金资助公立学术机构开展与生物多样性相关的教育项目、课程和宣传活动<br>• 鼓励捐助方和融资机制确保为生物多样性教育提供的资金具有可预测性、可获得性并能适应最不发达国家和小岛屿发展中国家的具体国情 | 说明性融资方法、资源调动范例和公私伙伴关系 | 缔约方、捐助方、土著人民和地方社区以及妇女和青年组织 |

## 六. 监测、评价和报告

20. 可在国际层面通过邀请缔约方尽可能在其国家信息通报中以及在涉及执行全球计划的活动和政策的各类报告（包括国家报告）中提供信息，并通过并邀请土著人民和地方社区通过其自身的报告程序（包括《地方生物多样性展望》和基于社区的监测与信息系统）提交信息，而加强监测、评估和报告。此类信息可涵盖成就、吸取的教训、经验、挑战和机遇，并可用于制定指标和监测机制。在可能情况下，应按年龄和性别对信息进行分类。对于土著人民和当地社区，在适当的情况下，可系统地收集和利用按性别分类的数据以及关于土著人民和当地社区（包括妇女和青年）的参与情况、领导力和影响范围的信息。在这方面，优先行动领域、目标和指示性行动提供了有用的指南。

21. 此外，可以邀请联合国系统实体、其他政府间组织和其他非缔约方利益攸关方向秘书处提交关于在各级执行全球计划情况的信息。

22. 在国家一级，鼓励缔约方与公众和所有利益攸关方分享其国家信息通报和国家生物多样性战略和行动计划或国内生物多样性方案所载关于全球计划执行情况的调查结果，酌情利用社交媒体等工具接触和吸引多个利益攸关方参与。还鼓励缔约方让土著人民和地方社区、妇女、青年和其他利益攸关方更密切地参与监测、评估和报告在全球计划下开展的活动。进一步鼓励各缔约方报告其生物多样性教育活动在多大程度上体现了变革性方法，以及土著人民和当地社区、妇女和青年在这些活动的设计和执行过程中的实质性参与情况。

_____