



生物多样性公约

Distr.: General
3 July 2026
Chinese
Original: English

执行问题附属机构

第七次会议

2026 年 8 月 4 日至 12 日，内罗毕

临时议程*项目 13

传播、教育和公众意识

关于使传播、教育和公众意识工作方案与《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》和生物多样性教育全球行动计划草案保持一致的行动进展报告**

秘书处的说明

一. 导言

1. 缔约方大会在第 [16/10](#) 号决定中认识到使传播、教育和公众意识工作方案与《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》保持一致的重要性，在这方面，缔约方大会请执行秘书：(a) 制定一项涵盖正规和非正规教育的生物多样性教育全球行动计划；(b) 提交一份进展报告，说明采取的拟议行动执行情况，供执行问题附属机构在缔约方大会第十七届会议之前举行的一次会议审议；(c) 请缔约方大会第十八届和第十九届会议继续审查这一议题。此外，该决定邀请缔约方和相关组织为各级传播、教育和公众意识活动提供资源和支持，包括财务支持，以支持执行秘书和缔约方持续执行传播战略。

2. 因此，本说明第二节提出关于第 [16/10](#) 号决定执行情况的进展报告。第三节载有一项供执行问题附属机构审议的建议草案，其中包括供缔约方大会审议的关于推进传播、教育和公众意识工作的决定草案措词。该决定草案附件载有根据第 [16/10](#) 号决定制定的生物多样性教育全球行动计划草案，其中涵盖正规、非正规和非正式教育。

二. 进展报告

A. 背景和结构

3. 本节所述信息涵盖的期间是 2024 年 11 月至 2026 年 5 月底。

* [CBD/SBI/7/1](#)。

** 除第三节所载建议草案外，本文件未经正式编辑。

4. B 小节介绍秘书处开展的活动，C 小节概述缔约方采取的行动，D 小节概述国家政府以外的行为体采取的行动。

5. 每个小节的结构主要依循《昆蒙框架》K 部分的结构。K 部分第 22 (a) 至 (g) 分段所载七项行动被分为三类：开展提高意识活动（第 22 (a) 和 (b) 分段），促进全社会参与和参加（第 22 (c) 和 (d) 分段），促进平台、伙伴关系和知识交流（第 22 (e) 至 (g) 分段）。

B. 秘书处采取的行动

1. 开展提高意识活动

6. 秘书处齐心协力，在整个信息交换所机制内并在其网站和社交媒体上促进提高认识，这方面的证明是，其最活跃社交媒体网络 LinkedIn 和 Instagram 的粉丝数增加了 20%。这些努力确保其传播产品与《昆蒙框架》保持一致，包括宣传土著人民和地方社区拥有的多元化价值观和知识体系以及传统知识。此类产品包括执行秘书在网站上发布并在社交媒体上传播的近 50 份声明，其内容涵盖世界卫生日、国际地球母亲日、世界环境日、世界海洋日和国际生物多样性日等重要纪念活动。¹

7. 第 15/14 号决定确定的传播战略核心是国际生物多样性日，2025 年国际生物多样性日的活动主题是“万物共生和美永续”，这个主题强调可持续发展目标与《昆蒙框架》之间的联系。秘书处协调了宣布主题、创建徽标以及开发、制作和散发传播资产（包括社交媒体传播资产）等工作，以提高人们关于生物多样性对可持续发展至关重要性的认识。除其他外，这些努力促进缔约方（包括数届缔约方大会前主席国）和其他利益攸关方发表了 47 份声明和讲话（视频和书面讲话）。这种集体推广活动推动围绕实施《昆蒙框架》的重要性展开全球对话，并促进公众采取行动支持《昆蒙框架》、《公约》及其议定书。

8. 2026 年的活动主题是“护一方生灵泽万物共荣”，这与 2026 年联合国生物多样性大会“采取行动保护自然”的主题和宣传活动是一致的，这个主题强调需要采取全社会办法实施《昆蒙框架》。秘书处产生的资产规模与 2025 年相似，宣传活动的推广规模创历史新高，社交媒体和网站上可能有 6.41 亿观众，社交媒体上的参与数达到 194 000 次，特别提及宣传内容的次数超过 18 000 次。收到了 49 份视频和书面讲话，其中包括缔约方大会主席国、秘书长和 33 个伙伴组织的讲话。²与前一年相比，全球庆祝活动数量增幅超过 100%，参与国家数量增幅超过 30%，秘书处的报道增加了 75%，这显示活动量和接受度显著增加。南非在国际生物多样性日举办了一场成功且广受好评的全球旗舰活动，这是缔约方首次受邀举办旗舰活动。

9. 在本报告涵盖期间创建的网站上可以看到其他提高意识活动的例子。除了国际生物多样性日宣传活动网站外，人们还创建了一个新的《里约公约》网站以及《生物多样性公约》会议的专门网站和页面。秘书处官方会议网站包括一般信息、注册链接、相关文件、联系信息、媒体和新闻信息、用于在社交媒体上共享信息的通信资产和其他相关资源。

¹ 可查阅 www.cbd.int/information/statements.shtml。

² 可查阅 www.cbd.int/biodiversity-day/2026/statements。

2. 促进全社会参与和参加

10. 2026 年 1 月，秘书处规划并启动了一项社交媒体活动，目的是加快对《昆蒙框架》23 项行动目标的理解和接受。这项活动强调这些行动目标的重要性，强调如何通过全政府和全社会办法实现这些目标。秘书处正在利用案例研究，说明为《昆蒙框架》每一项行动目标采取了哪些类型的行动，以及这些行动如何促进全面执行《昆蒙框架》。这项活动正在与联合国实体、民间社会组织和学术机构合作开展，预计将持续到 2026 年联合国生物多样性大会开幕。

11. 秘书处持续加大对公众的宣传，以线上线下混合模式举办媒体简报会和新闻发布会，加强公众参与并提高意识。例子包括，在《联合国气候变化框架公约》缔约方大会第三十届会议之前以及科学、技术和工艺咨询附属机构第二十七次会议间隙和生物多样性公约关于土著人民和地方社区的第 8(j) 条和其他条款附属机构第一次会议间隙与贝伦新闻中心联合举办了关于生物多样性和气候变化的媒体简报会。

3. 推动平台、伙伴关系和知识交流

12. 秘书处继续开发和支持促进生物多样性信息知识交流的平台，包括加强生物多样性传播者船队网络，该网络汇集了来自非政府组织、学术界、联合国机构和其他组织的 300 多名传播者，以交流信息和支持活动。秘书处每两周组织一次船队小组会议，邀请每个组织分享有关活动、会议和国际日的信息以及其他相关最新信息。秘书处还定期参加联合国传播小组和里约公约传播协调中心活动，与其分享信息，加强这些平台和以生物多样性为主题的其他信息共享网络。

13. 伙伴关系的一个重要例子是最近重新设立了传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会。这是一个由代表缔约方和观察员组织的专家组成的网络，该网络于 2026 年 4 月举行了第一次会议。委员会成员任期两年，即 2026 年和 2027 年，他们将根据缔约方大会的相关决定，审查和监测宣传、教育和公众意识工作方案的执行情况，并向秘书处提供咨询意见。

14. 秘书处通过这些生物多样性信息知识交流平台和伙伴关系确定要开展哪些传播行动，以确定哪些关键科学和技术发展能够促进产生更好的生物多样性结果，并确定哪些传播活动能够促进这些发展。

4. 生物多样性教育全球行动计划

15. 根据第 [16/10](#) 号决定第 6 (a) 分段，执行秘书与最近重新设立的传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会、相关组织、土著人民和地方社区以及妇女和青年（包括全球青年生物多样性网络）代表进行协商，通过这个协作和参与性进程，起草了一项生物多样性教育全球行动计划，联合国教育、科学及文化组织在这个过程中发挥了主导作用。2025 年 6 月至 2026 年 2 月期间，该起草小组总共举行了六次会议，以制定计划草案，供传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会在 2026 年 4 月底举行的第一次在线会议上审查。秘书处收集了非正式咨询委员会进一步提出的意见，然后编写了最终草案，供执行问题附属机构在本次会议上审议。

16. 虽然制定计划草案是一项重大进展，但秘书处认为，需要与教育专家和相关负责人进一步协商，缔约方、合作伙伴和非正式咨询委员会之间也需要进一步协商，以提高对草案的认识和责任感。因此，秘书处提议将该草案视为一份动态文件，以

期通过与非正式咨询委员会、缔约方、土著人民和地方社区以及相关利益攸关方进一步接触，并借鉴执行问题附属机构在本次会议上提出的意见，考虑进一步协商产生的结果。根据第 [16/10](#) 号决定的要求，可将这项工作的进展情况纳入关于传播、教育和公众意识的进展报告，供缔约方大会第十八届会议审议。

C. 缔约方采取的行动

1. 开展提高意识活动

17. 执行问题附属机构第六次会议审查了 51 项国家生物多样性战略和行动计划，其中许多战略和行动计划都提到了相关活动，其中 22 项（43%）包含传播战略和行动计划或同等内容，26 项（51%）包含与传播、教育和公众意识相关的举措。对国家目标和第七次国家报告的分析进一步表明，69%的缔约方已制定国家目标，以解决加强《昆蒙框架》行动目标 21 下的传播、提高意识和教育问题。根据第七次国家报告中提供的进展自我评估，前述国家目标的 43%有望实现。

18. 缔约方还编制了促进对生物多样性了解的指南、小册子、资料文件、教育书籍、视频和游戏。若干缔约方还认识到土著人民和地方社区在保护和维护生物多样性方面的作用，认识到在不同部门共享生物多样性知识的重要性。他们还强调，通过教育、更新课程和整合传统知识，可加强公众意识，促进增强公民积极参与保护活动的的能力。

2. 推动全社会参与和参加

19. 缔约方开展了一系列与《生物多样性公约》相关的活动，例如 2025 年和 2026 年国际生物多样性日、《昆蒙框架》宣传活动和国际传粉媒介倡议活动，缔约方还举办了其他活动、研讨会和网络研讨会，这些活动有意识地针对广泛的部门和行为体。缔约方在提交的国家目标中还特别介绍了公民科学举措和参与性计划的发展情况，例如在学校开展生物多样性研究和监测的试点公民科学计划，旨在提高保护意识和教育。

3. 推动平台、伙伴关系和知识交流

20. 缔约方承诺加强其平台，包括网站和信息交换所机制，以促进获取信息和数据，其宗旨是支持研究人员、从业人员、土著人民和地方社区以及政策制定者等各利益攸关方相互交流知识。许多平台都包含与中央管理的《公约》网站和信息交换所机制的明确链接。此外，一些缔约方还表示，他们将努力开发专门的平台，用于培训环境和气候相关领域的专家和建设这方面的科学能力。

21. 缔约方明确承诺将生物多样性教育定为各级学校的一门重要科目，同时制定环境教育政策和战略，并制定针对青年、教育工作者和地方社区的培训和教育举措。

D. 国家政府以外的行为体采取的行动

1. 开展提高意识活动

22. 在线报告工具中列出的许多举措涉及编制传播材料，包括解释濒危物种、生态系统恢复工作以及与生物多样性丧失相关风险的信息包、视觉摘要和在线资源。这些材料通常是供非专家使用，帮助更广泛的受众了解生物多样性如何促进人类福祉以及为什么需要采取紧急行动。

23. 若干行为体还在开发科学传播工具，例如空间地图、风险评估和生物多样性指标，这些工具使复杂的生态信息更容易理解。这些工具有助于说明生物多样性风险最大的领域、生态系统在发生哪些变化以及哪些行动可以支持复原。

24. 报告的一些承诺提到了记录传统知识的行动，特别是记录土著人民和地方社区传统知识的行动。这包括认识到与生态系统的文化关系、展示基于社区的管理实践以及将土著知识融入提高意识活动。

2. 推动全社会参与和参加

25. 报告的一些承诺将重点放在为让不同群体参与生物多样性行动而采取的行动。其中包括促进与土著人民和地方社区、青年和民间社会组织接触和合作的举措，以支持他们参与保护举措、监测活动和政策进程。

26. 若干承诺报告了通过监管框架和工具让私营部门参与的重要性，目的是提高私营部门对其自身生物多样性影响和依赖性的认识。这包括与价值链行为体、生产者组织和金融机构合作，促进对自然有益的做法，减少对环境的危害。

27. 收到的材料显示，各行为体正在支持青年主导的举措、导师方案以及青年人参与国家生物多样性进程的机会，例如参与实施国家生物多样性战略和行动计划的机会。

3. 推动平台、伙伴关系和知识交流

28. 报告的一些承诺提到发展促进知识交流、协作和适应性学习的平台和伙伴关系。其中包括汇编生物多样性数据的数字平台、监测工具和支持决策的资源，这些数字平台使用户能够获取科学信息并将其应用于保护规划或政策制定，包括在冲突敏感地区。

29. 报告的其他一些承诺也表明，各行为体已作出努力，促进将生物多样性纳入教育系统，包括纳入正规、非正规和非正式学习。这包括推广与生物多样性有关的课程，支持环境教育方案，鼓励与自然和谐共存的价值观和行为。

三. 建议

30. 执行问题附属机构不妨通过一项内容大致如下的建议：

执行问题附属机构，

建议缔约方大会第十七届会议通过一项内容大致如下的决定：³

缔约方大会，

回顾其 2024 年 11 月 1 日第 [16/10](#) 号决定，

1. 表示注意到 CBD/SBI/7/13 号文件所载关于使《生物多样性公约》⁴传播、教育和公众意识工作方案与《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》⁵保持一致的拟议行动执行进展报告；

³ 本文件附件显示决定草案所述活动所需预算外资源估计数。

⁴ 联合国，《条约汇编》，第 1760 卷，第 30619 号。

⁵ 第 [15/4](#) 号决定，附件。

2. 再次请执行秘书让缔约方大会第十八届会议能够继续审查拟议行动的执行情况；

3. 认可本决定附件所载生物多样性教育全球行动计划，并指出这是一份将进一步研拟的动态文件；

4. 敦促缔约方为进一步研拟全球行动计划提出意见，为其得到接受和实施提供必要的技术和财政支持，并继续努力在其国家教育计划中考虑生物多样性；

5. 请执行秘书与传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会协商，收集并纳入缔约方、土著人民和地方社区以及相关利益攸关方的其他意见，以加强全球行动计划；

6. 又请执行秘书随时了解其他相关进程的动态，以期在制定和促进传播、教育和公众意识计划方面产生协同作用；

7. 还请执行秘书根据第 [16/10](#) 号决定第 6 (c) 分段的要求，向缔约方大会第十八届和十九届会议报告全球行动计划的执行情况。

附件

生物多样性教育全球行动计划

一. 背景和语境

1. 根据《生物多样性公约》⁶缔约方大会第 [16/10](#) 号决定的要求，执行秘书与缔约方、观察员、相关组织、土著人民和地方社区以及妇女和青年代表进行协商，包括与全球青年生物多样性网络协商，通过这样的合作和参与性进程，编写了生物多样性教育全球行动计划。联合国教育、科学及文化组织根据其教育任务，在促进协商和技术投入方面发挥了主导作用。

2. 该全球计划旨在根据《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》⁷到 2050 年实现与自然和谐相处的愿景，加强知识、价值观、行为转变和集体行动。

3. 全球计划的结构、预期成果、优先领域和指示性行动考虑到了在协商（包括通过传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会进行的协商）过程中收集到的意见。

二. 宗旨

4. 全球计划的宗旨是加强生物多样性教育，使其成为根本性转变的战略支撑条件，并通过这项活动，支持有效落实《昆蒙框架》，包括落实《昆蒙框架》K 部分所载与传播、教育、意识和接受有关的行动。

5. 全球计划提供一个灵活的框架，其成果相互关联，通过正规、非正规和非正式学习推进生物多样性教育，支持到 2050 年实现与自然和谐相处的愿景。

⁶ 联合国，《条约汇编》，第 1760 卷，第 30619 号。

⁷ 第 [15/4](#) 号决定，附件。

其宗旨是通过加强知识、价值观、技能以及生物多样性与人们日常生活的相关性，实现明智决策、行为转变和集体行动。

6. 全球计划涵盖截至 2030 年的时期，与《昆蒙框架》行动目标的时间框架一致。缔约方大会第十八届和第十九届会议将审查其执行情况。

7. 全球计划旨在支持缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年以及其他利益攸关方和行为体通过自愿、国家驱动的落实活动，推进关于生物多样性相关行动的教育。全球计划关注的重点始终是《公约》，但也可供相关教育工作参考，包括供应对气候变化和可持续发展的工作参考。

8. 各国应根据各自不同国家背景、情况和优先事项，并通过符合本国国家教育体系、能力和实施途径的办法，实施全球计划。

三. 实施全球计划的指导原则

9. 实施全球计划的工作将遵循以下原则，这些原则符合《公约》和《昆蒙框架》，并支持在不同背景下以连贯一致、自愿和国家驱动的方式实施：

(a) 生物多样性教育，包括加强政府、企业、金融界和社会的生物多样性素养、决策能力和领导力，能够促成根本性转变，并为实现《昆蒙框架》长期目标和行动目标以及到 2050 年实现与自然和谐相处的愿景奠定基础；

(b) 生物多样性教育是终身教育，在正规、非正规和非正式背景下进行，涉及广泛的行为体和地点，包括机构、部门、社区和社交场所，采取全社会办法；

(c) 生物多样性教育应该采取多元、整体和公平方法，承认和融合多样知识体系和世界观，包括土著人民和地方社区的知识体系和世界观，促进共创、跨文化学习和代际知识交流；

(d) 推进生物多样性教育的行动应针对具体情况，具有包容性和适应性，并反映国家优先事项、教育体系、机构安排以及多样化的文化、社会、经济和生态环境，包括地方、国家和区域各级的环境；

(e) 生物多样性教育应以体验和在地学习为基础，以促进与自然、文化和生活环境的直接接触，从而加强人与自然之间的联系，并加强守护感和责任感；

(f) 推进生物多样性教育的行动应促进在缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年、私营部门以及其他利益攸关方和行为体之间建立伙伴关系和合作，以支持集体行动；

(g) 实施全球计划的工作应促进性别平等，符合第 [15/11](#) 号决定和《昆蒙框架》行动目标 23。

四. 成果框架

10. 如下图所示，全球计划成果框架包括三个相互关联的预期成果，五个优先行动领域和三个跨领域支撑实施工作的条件。这些要素共同构成一个综合框

架，在这个框架中，个性化教学、教育工作者和教学系统能力以及持续实施全球计划所需更广泛的支撑条件相互关联。

生物多样性教育全球计划成果框架

预期成果				
1.对生物多样性的理解和与生物多样性的联系加强	2.教育工作者和教学系统的能力加强		3.实施工作的支撑条件加强	
优先行动领域				
促进人与自然的联系	多元、整体和公平教育	教育工作者和教学系统能力建设	加强协调、平台和知识交流	将教育纳入政策和课程框架
跨领域支撑实施工作的条件				
终身、全域和深度学习	全社会参与		可持续融资和激励机制	

11. 三个跨领域支撑条件通过加强持续进步所需的机构、社会和学习环境，支持实施优先领域的行动和实现预期成果。支撑条件涉及支持大规模和长期实施工作所需的更广泛的系统和社会基础。支撑条件涉及终身、全域和深度学习；全社会参与；可持续融资和激励机制。

12. 预期成果反映这样一种认识，即：根本性转变需要在多个方面采取行动，包括人与生物多样性之间的关系、教育工作者和教学系统在不同背景下支持学习者的能力，确保一致性、规模和长期影响所需的更广泛的体制、政策和融资条件。这些成果是相辅相成的，非孤立追求可得。

13. 预期成果 1 是对生物多样性的理解和与生物多样性的联系加强，这项成果源于人们认识到生物多样性教育，包括通过多样化知识系统以及土著人民和地方社区的知识进行的生物多样性教育，可以加强知识、价值观和技能以及与生物多样性的情感和文化联系。生物多样性教育的目的是帮助学习者和社区了解生物多样性与其生活的关联，在日常行为中维护生物多样性。

14. 预期成果 2 是教育工作者和教学系统的能力加强，这项成果源于人们认识到生物多样性教育既需要加强教育工作者能力，也需要采取更一致的全系统办法。其目的是助力教师、培训师、民间社会教育工作者、社区知识持有者、自然导览人员和其他学习促进者等教育工作者成长，同时加强从事生物多样性教育的机构、平台和教学系统，以覆盖不同环境中的学习者。

15. 预期成果 3 是实施工作的支撑条件加强，这项成果源于这样一种认识：能否产生持久影响取决于是否有超越个别方案和政治周期的机构安排、政策一致性和持续资源。要实现生物多样性教育的成果，使生物多样性教育能够持续并有效地促进生物多样性相关目标，就需要加强各国的支撑条件。

五. 优先行动领域：目标和指示性行动

16. 每个优先领域的目标和指示性行动以及跨领域支撑条件都为执行支持《昆蒙框架》的全球计划提供了途径。

17. 下文表 1 至表 4 载有与每个优先领域相关的目标、指示性行动、可能交付的成果和指示性行为体以及跨领域支撑条件。优先领域按照上述三个预期成果安排。指示性行动旨在支持按照国家优先事项和能力自愿和在国家驱动下开展实施工作。随着时间的推移，实施工作还可能推动适应性学习、监控和知识交流。

表 1

预期成果 1: 优先行动领域、目标、指示性行动、可能交付的成果和相关利益攸关方

优先领域	目标	指示性行动	可能交付的成果	指示性行为体
促进人与自然的联系	加强人与自然的终身联系	• 扩大正规、非正规和非正式环境中的体验式、户外和在地学习 • 支持幼儿、家庭和代际学习 • 推广文化、艺术和讲故事的方法，促进与生物多样性和自然的情感联系	非强制性指导、说明性案例研究、基于社区的举措和学习资源以及支持行为转变的方法示例	缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年、教育当局、民间社会、私营部门、科学家和相关组织
多元、整体和公平教育	促进采取多元、整体和公平的生物多样性教育方法，包括为此采取促进性别平等的实施方法	• 将科学知识与多样化的知识系统相结合，包括与土著人民和地方社区的知识系统相结合 • 促进处理生物多样性、气候、健康和可持续发展之间联系的系统思维 • 支持具有文化相关性且针对特定背景的学习方法	共同创建学习资源、跨学科和跨部门学习模块、土著和地方语言学习材料、在地学习材料和良好做法范例	缔约方、教育机构、土著人民和地方社区、妇女和青年

表 2

预期成果 2: 优先行动领域、目标、指示性行动、可能交付的成果和相关利益攸关方

优先领域	目标	指示性行动	可能交付的成果	指示性行为体
教育工作者和教学系统能力建设	加强教育工作者和教学系统支持生物多样性教育的能力	- 支持入职前和在职专业发展 - 促进创建和加强同业交流群和同行学习网络 - 改善不同学习环境教育工作者获取工具和资源的途径	志愿培训机会、教育工作者工具包以及同行学习网络和交流	缔约方、教师教育机构、包括土著人民和地方社区在内的民间社会、妇女和青年以及相关组织
	在治理、标准和质量保证框架内加强生物多样性教育的机构整合	- 将生物多样性纳入教师能力标准和资格认证流程 - 使生物多样性教育的目标与课程审查周期和评估框架保持一致 - 将生物多样性教育纳入机构发展计划	说明性能力框架、课程审查参考以及机构自我评估工具和指南	缔约方、教育当局、认证机构、土著人民和地方社区以及妇女和青年

表 3

预期成果 3: 优先行动领域、目标、指示性行动、可能交付的成果和相关利益攸关方

优先领域	目标	指示性行动	可能交付的成果	指示性行为体
加强协调、平台和知识交流	加强各行为体和系统之间的协调、协作和知识交流	• 加强国家和区域生物多样性教育平台 • 促进交流资源、知识和经验 • 支持相关行为体和举措之间的协调	自愿平台或协调机制、共享知识库和知识交流活动	缔约方、公约秘书处、土著人民和地方社区、妇女和青年以及相关组织
将教育纳入政策和课程框架	将生物多样性教育纳入政策、规划和课程框架	• 将生物多样性纳入教育政策、课程和标准 • 促进教育政策和战略与生物多样性相关政策和战略之间的一致性 • 使教育与国家生物多样性优先事项和全政府办法保持一致	说明性政策指导、课程参考和与全球倡议保持一致的范例	缔约方、教育当局、土著人民和地方社区以及妇女和青年

表 4

跨领域支撑条件：目标、指示性行动、可能交付的成果和相关利益攸关方

跨领域支撑条件	目标	指示性行动	可能交付的成果	指示性行为体
终身、全域和深度学习	促进在正规、非正规和非正式环境中持续终身学习	- 支持幼儿、青年、成人和专业教育的学习 - 促进代际学习和社区学习 - 加强各学习途径之间的连续性	适合学生年龄的学习成果、提高意识举措和自愿学习途径	缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年、民间社会和教育提供者
全社会参与	促进跨部门和跨利益攸关方的包容性参与	- 吸引土著人民和地方社区、妇女、青年、家庭、媒体和私营部门参与 - 加强伙伴关系和协作 - 支持公众参与和跨部门参与	伙伴关系举措以及外联和提高意识方案	缔约方、土著人民和地方社区、妇女和青年、私营部门和民间社会
可持续融资和激励机制	支持为生物多样性教育提供可持续、可获取和可预测的资金	- 促进将生物多样性教育纳入国家融资和预算流程 - 支持土著人民和地方社区、妇女和青年公平获得资金 - 鼓励使激励机制与生物多样性目标保持一致	说明性融资方法、资源调动范例和公私伙伴关系	缔约方、捐助方、土著人民和地方社区以及妇女和青年

六. 监测、评价和报告

31. 可以通过邀请缔约方尽可能在其国家信息通报中以及在涉及执行全球计划的活​​动和政策的其​​他报告中提供信息，加强国际一级的监测、评估和报告。此类信息可涵盖成就、吸取的教训、经验以及挑战和机遇。在这方面，优先行动领域、目标和指示性行动提供了有用的指南。

32. 此外，可以邀请联合国系统实体、其他政府间组织和其他非缔约方利益攸关方向秘书处提交关于在各级执行全球计划情况的信息。

33. 在国家一级，鼓励缔约方与公众和所有利益攸关方分享其国家信息通报和国家生物多样性战略和行动计划或国内生物多样性方案所载关于全球计划执行情况的调查结果，酌情利用社交媒体等工具接触和吸引多个利益攸关方参与。还鼓励缔约方让非缔约方利益攸关方更密切地参与监测、评估和报告在全球计划下开展的活动。

附件

所需预算外资源估计数

下表旨在列示决定草案要求秘书处开展的活动所需预算外资源估计数，便利对决定草案的审议。本附件不是提交执行问题附属机构审议的决定草案的一部分。

所需预算外资源

(美元)

OP	活动	会议 费用 ^a	工作人员 差旅费	工作人员 费用 ^b	小计	方案支助 费用 (13 %)	共计
5	与传播、教育和公众意识问题非正式咨询委员会举行一次协商会议，收集并纳入其他意见，以加强生物多样性教育全球行动计划	85 000	15 000	100 000	200 000	26 000	226 000
6	促进生物多样性专家和教育专家互动和交流信息，包括在《公约》和相关组织的会议上互动和交流信息	80 000	20 000	100 000	200 000	26 000	226 000
共计					400 000	52 000	452 000

英文缩写：OP-决定草案的执行部分段落。

^a 包括参加者的差旅费。

^b 咨询人、合作伙伴和额外工作人员。