ООН
окружающая среда

CBD/COP/17/WG.I/CRP.6

Конвенция о биологическом разнообразии

Distr.: Limited
20 October 2026
Russian
Original: English

Конференция Сторон Конвенции о биологическом разнообразии
Семнадцатое совещание
Ереван, 19–30 октября 2026 года
Пункт 12 (c) повестки дня
Вопросы, связанные с вспомогательными механизмами для осуществления Конвенции о биологическом разнообразии и Куньминско-Монреальской глобальной рамочной программы в области биоразнообразия и информирования о них: коммуникация, просвещение и информирование общественности
Рабочая группа I

Коммуникация, просвещение и информирование общественности

Проект решения, представленный Председателем Рабочей группы I

Конференция Сторон,

ссылаясь на свое решение 16/10 от 1 ноября 2024 года,

1. *принимает к сведению* доклад об осуществлении предлагаемых действий по приведению программы работы по коммуникации, просвещению и информированию общественности Конвенции о биологическом разнообразии[1] в соответствие с Куньминско-Монреальской глобальной рамочной программой в области биоразнообразия [2] , as представленный в документе CBD/SBI/7/13;

2. *приветствует* успешное проведение в Южной Африке глобального празднования Международного дня биологического разнообразия 2026 года, посвященного теме «Действовать на местном уровне для достижения глобальных результатов»;

3. *подтверждает* свое поручение Исполнительному секретарю, изложенное в подпункте 6 c) решения 16/10, проводить дальнейшие обзоры вопроса о коммуникации, просвещении и информировании общественности на 18-м и 19-м совещаниях Конференции Сторон;

4. *приветствует* проект глобального плана действий по просвещению в области биоразнообразия, приведенный в приложении к настоящему решению, и рекомендует использовать его, в том числе в качестве основы, для дальнейших вкладов, отмечая, что это живой документ, который будет дорабатываться дальше;

[5. *призывает* Стороны и предлагает правительствам других стран [использовать] [и внедрять] проект глобального плана действий по просвещению в области биоразнообразия в

[1] Сборник договоров Организации Объединенных Наций, том 1760, № 30619.
[2] Решение 15/4, приложение.

целях оказания поддержки преобразовательным мерам, необходимым для достижения целей и задач Рамочной программы и ее концепции мира, живущего в гармонии с природой;]

6. *предлагает* Сторонам, правительствам других стран, соответствующим организациям, коренным народам и местным общинам, женщинам и молодежи и другим субъектам деятельности представлять в рамках процесса коллегиального обзора свои предложения по дальнейшей разработке глобального плана действий;

7. *предлагает* Сторонам, правительствам других стран и [субъектам, не являющимся национальными правительствами,][другим соответствующим субъектам деятельности] рассмотреть возможность оказания достаточной, предсказуемой и доступной технической и финансовой поддержки в целях разработки, внедрения и осуществления проекта глобального плана действий, в том числе в ответ на потребности развивающихся стран, и в частности наименее развитых из этих стран и малых островных развивающихся государств, [путем предоставления, среди прочего, целевых и легкодоступных ресурсов коренным народам и местным общинам, женщинам и молодежи для проведения таких образовательных мероприятий, как образовательные инициативы под руководством общин] [в соответствии с национальным законодательством и посредством надлежащих национальных механизмов];

8. *поручает* Исполнительному секретарю при условии наличия ресурсов и в консультации с Неофициальным консультативным комитетом по вопросам коммуникации, просвещения и информирования общественности:

a) провести всеобъемлющий и прозрачный коллегиальный обзор в целях дальнейшей разработки плана действий;

b) представить по итогам коллегиального обзора обновленную версию проекта глобального плана действий для рассмотрения Вспомогательным органом по осуществлению на совещании, которое состоится до 18-го совещания Конференции Сторон, с целью ее рассмотрения на 18-м совещании Конференции Сторон;

c) отслеживать развитие событий в рамках других соответствующих международных инициатив и процессов в сфере образования, [таких как Партнерство в области экологического образования Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Десятилетие Организации Объединенных Наций по восстановлению экосистем, Действия по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата в рамках Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата и оценка климатической грамотности в рамках Программы международной оценки учащихся,] с целью поощрения надлежащего сотрудничества в разработке, осуществлении и популяризации планов в области коммуникации, просвещения и информирования общественности на национальном уровне и в рамках соответствующих международных процессов;

d) содействовать распространению цифровых образовательных ресурсов открытого доступа в области биоразнообразия, включая учебные материалы, виртуальные образовательные платформы и цифровые информационные продукты на шести официальных языках Организации Объединенных Наций, через механизм посредничества, обеспечивая при этом соответственно случаю уважение прав коренных народов и местных общин;

9. *призывает* Стороны, учитывая национальные обстоятельства и законодательство:

a) включать образование в области биоразнообразия в национальные стратегии и планы действий по сохранению биоразнообразия, когда это уместно [и в соответствии с][, и] в национальные и субнациональные образовательные планы в соответствующих случаях, принимая во внимание итоги первого глобального обзора коллективного прогресса в осуществлении Рамочной программы и опираясь на существующие структуры

образовательного мониторинга, в том числе учитывая формальные, неформальные и неофициальные образовательные программы и инициативы;

b) создавать или укреплять в соответствующих случаях национальные механизмы или платформы для координации коммуникации, просвещения и информирования общественности в области биоразнообразия в масштабе соответствующих министерств, образовательных учреждений, научных организаций и других субъектов деятельности в целях содействия согласованному осуществлению глобального плана действий;

c) создавать или укреплять в соответствующих случаях механизмы для преобразования научно-технической информации о биоразнообразии в политически значимые информационные материалы, которые могут содействовать принятию решений, просвещению и вовлечению общественности;

d) интегрировать тематику биоразнообразия в учебные программы формального образования путем включения концепций биоразнообразия и охраны природы, рационального регулирования экосистем и заботы о них и соображений устойчивого использования в соответствующие предметы и дисциплины с учетом национальных систем образования и приоритетов.

Приложение
Проект глобального плана действий по просвещению в области биоразнообразия

I. История вопроса и контекст

1. В соответствии с поручением, приведенным в решении 16/10 от 1 ноября 2024 года Конференции Сторон Конвенции о биологическом разнообразии [3], и в соответствии с предлагаемыми действиями по приведению программы работы по коммуникации, просвещению и информированию общественности в соответствие с Куньминско-Монреальской глобальной рамочной программой в области биоразнообразия[4], изложенными в приложении к решению, Исполнительный секретарь подготовила глобальный план действий по просвещению в области биоразнообразия в рамках основанного на сотрудничестве и участии процесса, предусматривающего консультации со Сторонами, наблюдателями, соответствующими организациями, коренными народами и местными общинами и с представителями женщин и молодежи, включая Глобальную сеть молодежи в защиту биоразнообразия. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры сыграла ведущую роль в содействии проведению консультаций и оказании технической помощи в соответствии со своим мандатом в области образования.

2. Глобальный план призван способствовать укреплению знаний, ценностей, компетенции и навыков, и активизации индивидуальных и коллективных действий, а также изменению моделей поведения, путем поощрения инициативности, бережного отношения и преобразующего лидерства в соответствии с задачами Рамочной программы на период до 2030 года, с учетом национальных приоритетов и обстоятельств.

3. Предложения, поступившие в ходе консультаций, в том числе в рамках Неофициального консультативного комитета по вопросам коммуникации, просвещения и информирования общественности, легли в основу структуры глобального плана и были учтены при определении предусмотренных в нем ожидаемых результатов, приоритетных областей и ориентировочных действий.

[3] Сборник договоров Организации Объединенных Наций, том 1760, № 30619.
[4] Решение 15/4, приложение.

II. Цель

4. Цель глобального плана заключается в содействии эффективной реализации Рамочной программы и внесении ощутимого вклада в достижение ее целей и задач, в том числе мероприятий, связанных с коммуникацией, просвещением, повышением уровня осведомленности и принятием, предусмотренных в разделе K Рамочной программы, путем укрепления просвещения в области биоразнообразия как стратегического условия, способствующего фундаментальным преобразованиям[5] и поощрения долгосрочного участия общества и соответствующих действий. Под просвещением в области биоразнообразия следует понимать просвещение, которое способствует формированию взглядов, структур и практик, соответствующих жизни в гармонии с природой, и которое направлено на устранение прямых, коренных и структурных причин утраты биоразнообразия, выходя за рамки лишь только передачи знаний и повышения уровня осведомленности.

5. Глобальный план представляет собой гибкую структуру с взаимосвязанными результатами, направленную на развитие просвещения в области биоразнообразия посредством формального, неформального и неофициального обучения в поддержку реализации Рамочной программы и задач на период до 2030 года. Он призван способствовать принятию обоснованных решений и активизации индивидуальных и коллективных действий путем укрепления знаний, ценностей и навыков, а также путем содействия пониманию людьми важности биоразнообразия в их повседневной жизни, при этом способствуя развитию практических навыков, системного мышления и активного участия в деле сохранения биоразнообразия.

6. Глобальный план охватывает период до 2030 года, что совпадает со сроками выполнения задач Рамочной программы. Обзор его осуществления должен быть проведен на 18-м и 19-м совещаниях Конференции Сторон.

7. Глобальный план призван оказать поддержку Сторонам, субнациональным правительствам, коренным народам и местным общинам, женщинам, молодежи, а также другим соответствующим заинтересованным сторонам и субъектам деятельности, в соответствии с национальным законодательством и приоритетами, в развитии просвещения о биоразнообразии и деятельности по устойчивому сохранению и восстановлению биоразнообразия посредством добровольного осуществления с учетом национальных приоритетов при поддержке партнерских отношений и значимого участия коренных народов и местных общин, женщин, молодежи и гражданского общества. Кроме того, он должен служить основой для соответствующих просветительских инициатив, в том числе касающихся взаимосвязей между биоразнообразием, изменением климата, восстановлением экосистем и устойчивым развитием, при сохранении его основной направленности в рамках Конвенции.

8. Глобальный план должен осуществляться с учетом национальных условий, обстоятельств и приоритетов и с использованием подходов, учитывающих особенности национальных формальных и неформальных систем образования, имеющийся потенциал и пути реализации.

III. Руководящие принципы осуществления

9. При осуществлении глобального плана следует руководствоваться следующими принципами, которые соответствуют положениям Конвенции и Рамочной программы и способствуют согласованной и добровольной реализации с учетом национальных приоритетов в различных условиях:

[5] See Karen O'Brien, Lucas Garibaldi and Arun Agrawal, eds., *The Thematic Assessment Report on the Underlying Causes of Biodiversity Loss and the Determinants of Transformative Change and Options for Achieving the 2050 Vision for Biodiversity* (Bonn, Secretariat of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services, 2024).

a) просвещение в области биоразнообразия, включая повышение уровня грамотности, ценностей, компетенции и навыков в вопросах биоразнообразия, а также наращивание потенциала в области принятия решений и укрепление руководства в сфере государственного управления, в деловом и финансовом секторах и во всех сферах жизни общества, служит основой для достижения целей и выполнения задач Рамочной программы;

b) просвещение в области биоразнообразия – это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни, осуществляется в рамках формального, неформального и неофициального обучения и затрагивает широкий круг субъектов деятельности, включая коренные народы и местные общины, женщин и молодежь, и мест, включая учреждения, секторы, общины и социальные пространства, в соответствии с подходом, предусматривающим участие всего общества;

c) подходы к просвещению в области биоразнообразия должны быть плюралистическими, целостными, гендерно ориентированными и справедливыми, учитывать и объединять разнообразные системы знаний и мировоззрения, в том числе коренных народов и местных общин, женщин и молодежи, а также способствовать совместному созиданию, межкультурному обучению и обмену знаниями между поколениями;

d) действия по развитию просвещения в области биоразнообразия должны предприниматься с учетом конкретных обстоятельств, носить инклюзивный и адаптивный характер и отражать национальные приоритеты, особенности систем образования, институциональные механизмы, а также разнообразные культурные, социальные, экономические и экологические условия, в том числе на местном, субнациональном, национальном и региональном уровнях;

e) просвещение в области биоразнообразия должно основываться на эмпирическом и организуемом на местах и в проектах обучении, с тем чтобы способствовать непосредственному взаимодействию с природной, культурной и жизненной средой, и вовлекать учащихся в конкретные, актуальные для местных условий мероприятия, направленные на решение проблем, которые могут дополняться онлайн-обучением;

f) действия по развитию просвещения в области биоразнообразия должны способствовать налаживанию партнерских отношений и сотрудничеству между Сторонами, субнациональными правительствами, коренными народами и местными общинами, женщинами, молодежью, частным сектором и другими соответствующими заинтересованными сторонами и субъектами деятельности в поддержку коллективных усилий;

g) глобальный план должен осуществляться с учетом гендерной проблематики, в соответствии с решением 15/11 от 19 декабря 2022 года и задачей 23 Рамочной программы.

IV. Система показателей результативности

10. Система показателей результативности глобального плана включает три взаимосвязанных ожидаемых результата, которые подкрепляются пятью приоритетными областями деятельности и тремя сквозными благоприятными условиями для осуществления плана, как показано ниже. В совокупности эти элементы образуют комплексную систему, в рамках которой взаимосвязаны индивидуальное обучение, потенциал педагогов и систем обучения, а также более широкие благоприятные условия, необходимые для устойчивого осуществления.

Система показателей результативности глобального плана действий по просвещению в области биоразнообразия

Ожидаемые результаты		
1. Углубление понимания связи с биоразнообразием и	2. Укрепление потенциала педагогов и систем обучения	3. Оптимизация благоприятных условий для

<table>
<tr><td colspan="2">ответственного управления им</td><td colspan="2">в целях содействия пониманию проблематики биоразнообразия</td><td>осуществления мер политики, направленных на поддержку плана действий</td></tr>
<tr><td colspan="5">Приоритетные области деятельности</td></tr>
<tr><td>Содействие развитию связи между человеком и природой и действиям бережного отношения</td><td>Плюралистическое, целостное и справедливое просвещение</td><td>Наращивание потенциала педагогов и систем обучения</td><td>Укрепление координации, управление, совершенствование платформ и расширение обмена знаниями</td><td>Внедрение просвещения в области биоразнообразия в рамочные основы политики и учебные программы и инфраструктуру</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сквозные благоприятные условия для осуществления</td></tr>
<tr><td colspan="2">Непрерывное, всеохватное и глубокое обучение</td><td colspan="2">Вовлечение всего общества</td><td>Устойчивое финансирование и меры стимулирования</td></tr>
</table>

11. Эти три сквозных благоприятных условия способствуют реализации действий в рамках приоритетных областей и достижению ожидаемых результатов за счет совершенствования институциональной, социальной и образовательной среды, необходимой для обеспечения устойчивого прогресса. Благоприятные условия касаются более широких системных и общественных основ, необходимых для обеспечения осуществления в широких масштабах и на долгосрочной основе. Они обеспечивают непрерывное, всеохватное и глубокое обучение, вовлечение всего общества, обеспечивая значимое участие коренных народов и местных общин, женщин и молодежи, а также устойчивое финансирование и стимулы.

12. Ожидаемые результаты отражают понимание того, что для осуществления фундаментальных преобразований необходимы действия по целому ряду направлений, включая взаимоотношения между людьми и биоразнообразием, развитие компетенций активного мирового гражданства, потенциал педагогов и систем обучения для оказания поддержки учащимся в различных условиях, а также более широкие институциональные, стратегические и финансовые условия, необходимые для обеспечения согласованности, масштабности и долгосрочного воздействия. Эти результаты взаимно усиливают друг друга и не должны достигаться в отрыве друг от друга.

13. Ожидаемый результат 1, касающийся углубления понимания связи с биоразнообразием и ответственного управления им, вытекает из признания того, что просвещение в области биоразнообразия может укреплять знания, ценности и навыки. Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся и общинам осознать важность биоразнообразия для их жизни, принять соответствующие модели поведения, стать активными гражданами мира и предпринимать действия, способствующие его сохранению.

14. Ожидаемый результат 2, касающийся наращивания потенциала педагогов и систем обучения, вытекает из признания того, что просвещение в области биоразнообразия требует как наращивания потенциала педагогов, так и применения более согласованных общесистемных подходов. Цель заключается в содействии развитию педагогов профессионалов, включая учителей, инструкторов, работников просвещения из числа представителей гражданского общества, носителей знаний общин и других координаторов обучения, а также в укреплении учреждений, платформ и систем просвещения в области биоразнообразия с целью охвата учащихся в различных условиях.

15. Ожидаемый результат 3, касающийся оптимизации благоприятных условий для осуществления, вытекает из признания того, что долгосрочный эффект зависит от институциональных механизмов, согласованности политики и устойчивого ресурсного

обеспечения, выходящих за рамки отдельных программ и политических циклов. Достижение этого результата и обеспечение последовательного и эффективного вклада просвещения в области биоразнообразия в достижение целей, связанных с биоразнообразием, потребуют укрепления благоприятных условий с учетом национальных обстоятельств.

16. Система показателей результативности сопровождается индикаторами и механизмами мониторинга, которые позволяют оценивать прогресс, конечные результаты и вклад в достижение целей и выполнение задач Рамочной программы.

V. Приоритетные области деятельности: цели и ориентировочные действия

17. Цели и ориентировочные действия по каждой из приоритетных областей, а также в отношении сквозных благоприятных условий определяют пути осуществления глобального плана в поддержку Рамочной программы.

18. В нижеприведенных таблицах 1–4 приведены цели, ориентировочные действия, возможные результаты и ориентировочные участники, связанные с каждой приоритетной областью действий и каждым сквозным благоприятным условием. Приоритетные области распределены по трем ожидаемым результатам, описанным выше. Ориентировочные действия призваны содействовать добровольному и определяемому на национальном уровне осуществлению в соответствии с национальными приоритетами и возможностями. Их осуществление также может способствовать адаптивному обучению, мониторингу и обмену знаниями на долгосрочной основе.

19. Секретариату Конвенции поручается в сотрудничестве со Сторонами и соответствующими партнерами разработать добровольные, не носящие директивного характера руководства и индикаторы, которые помогут Сторонам осуществлять мониторинг и представлять отчетность по вопросам доступа общественности к просвещению и информации в области биоразнообразия, а также их использования, опираясь на национальный опыт, в том числе в рамках задачи 21 Рамочной программы.

Таблица 1

Ожидаемый результат 1: приоритетные области, цели, ориентировочные действия, возможные результаты и ориентировочные участники

Приоритетная область	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
Содействие развитию связи между человеком и природой и мерам рационального природопользования	Укрепление связи между человеком и природой на протяжении всей жизни и активной глобальной гражданской ответственности	• Расширение масштабов применения эмпирического обучения, обучения на открытом воздухе и организуемого на местах и проектного обучения в рамках формального, неформального и неофициального образования, обеспечивающих улучшение доступа к природе и устойчивого взаимодействия с ней • Содействие обучению детей младшего возраста, семейному обучению и межпоколенческому обучению • Поощрение культурных, художественных и повествовательных подходов, способствующих установлению эмоциональных связей с биоразнообразием и природой • Поощрение устойчивых моделей потребления, производства и образа жизни, снижающих давление на биоразнообразие • Поощрение использования языков коренных народов и местных общин, а также сельских и общинных средств массовой информации, включая общинное радио, при разработке и распространении учебных материалов по биоразнообразию для охвата недостаточно обслуживаемых и отдаленных групп населения	Не носящие директивного характера руководства, наглядные примеры из тематических исследований, общинные инициативы и учебные ресурсы, а также примеры подходов, способствующих изменению моделей поведения, включая доступ к природе и устойчивое взаимодействие с ней	Стороны, коренные народы и местные общины, женские и молодежные организации, органы образования и учебные заведения, гражданское общество, частный сектор и соответствующие организации

Приоритетная область	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
Плюралистическое, целостное и справедливое просвещение	Поощрение плюралистических, целостных и справедливых подходов к просвещению в области биоразнообразия, в том числе путем реализации с учетом гендерной проблематики	• Опора на научные знания наряду с разнообразными системами знаний, в том числе коренных народов и местных общин • Поощрение критического и системного мышления, охватывающего взаимосвязи между биоразнообразием, изменением климата, охраной здоровья, правами человека и устойчивым развитием • Поддержка развития качеств, укрепляющих субъектность и ответственные действия • Поддержка подходов к обучению, учитывающих культурные особенности и конкретные условия, и интеграция культурного разнообразия в образование, в том числе в традиционные и местные методы управления • Поддержка критической и преобразующей педагогики, позволяющей обучающимся выявлять структурные и коренные причины утраты биоразнообразия и действовать в соответствии с ними, в дополнение к подходам, основанным на передаче знаний	Совместно созданные ресурсы для обучения, междисциплинарные и межсекторальные модули обучения, материалы для обучения на языках коренных народов и местных общин, адаптированные к местным условиям материалы для обучения и примеры передовой практики	Стороны, органы образования и учебные заведения, коренные народы и местные общины и женские и молодежные организации

Таблица 2
Ожидаемый результат 2: приоритетные области, цели, ориентировочные действия, возможные результаты и ориентировочные участники

Приоритетная область	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
Наращивание потенциала педагогов и систем обучения	Наращивание потенциала педагогов и систем обучения в поддержку просвещения в области биоразнообразия	• Поддержка профессиональной подготовки будущих специалистов и повышения квалификации работающих специалистов • Поддержка интеграции компетенций в области биоразнообразия в национальные стандарты квалификации учителей и системы лицензирования учителей • Содействие созданию и укреплению сообществ специалистов-практиков и сетей взаимного обучения • Расширение доступа к инструментам и ресурсам для педагогов в различных условиях обучения	Возможности для добровольного обучения, комплекты методических материалов, а также сети взаимного обучения и обмена опытом	Стороны, педагогические институты, гражданское общество, включая коренные и местные общины, женские и молодежные организации, а также другие соответствующие организации
	Укрепление институциональной интеграции просвещения в области биоразнообразия в системы государственного управления, образовательных стандартов и обеспечения качества	• Интеграция вопросов биоразнообразия в стандарты компетенций учителей и процессы аккредитации • Согласование целей просвещения в области биоразнообразия с циклами пересмотра учебных программ и системами оценки, включая оценку климатической грамотности в рамках Программы международной оценки учащихся • Учет вопросов просвещения в области биоразнообразия в планах институционального развития	Наглядные системы требований к профессиональным качествам, справочные материалы по пересмотру учебных программ, а также инструменты и рекомендации по самооценке учебных заведений	Стороны, органы образования, органы аккредитации, коренные народы и местные общины и женские и молодежные организации

Приоритетная область	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
		• Укрепление профессиональной подготовки по вопросам сохранения и устойчивого использования биоразнообразия		

Таблица 3
Ожидаемый результат 3: приоритетные области, цели, ориентировочные действия, возможные результаты и ориентировочные участники

Приоритетная область	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
Укрепление координации, совершенствование платформ и расширение обмена знаниями	Укрепление координации, сотрудничества и обмена знаниями между различными участниками и системами	• Укрепление национальных и региональных платформ по просвещению в области биоразнообразия • Содействие обмену ресурсами, знаниями и опытом • Поддержка координации между соответствующими участниками и инициативами	Добровольные платформы или координационные механизмы, общие хранилища и мероприятия по обмену знаниями	Стороны, Секретариат Конвенции, коренные народы и местные общины, женские и молодежные организации, а также другие соответствующие организации
Внедрение просвещения в рамочные основы политики и учебные программы	Внедрение просвещения в области биоразнообразия, в том числе в отношении состояния и тенденций биоразнообразия и воздействия экономической деятельности и общества на биоразнообразие и их зависимости от него, в	• Интеграция вопросов биоразнообразия в образовательную политику, учебные программы и стандарты • Поощрение согласованности просвещения со стратегиями и политикой в области биоразнообразия	Наглядные руководства по вопросам политики, справочные материалы по учебным программам и примеры согласования с глобальными инициативами	Стороны, органы образования, коренные народы и местные общины, а также женские и молодежные организации

Приоритетная область	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
	рамочные основы политики и учебные программы и механизмы планирования	• Согласование просвещения с национальными приоритетами в области биоразнообразия и общегосударственными подходами		

Таблица 4
Сквозные благоприятные условия: цели, ориентировочные действия, возможные результаты и ориентировочные участники

Сквозные благоприятные условия	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
Непрерывное, всеохватное и глубокое обучение	Поощрение непрерывного обучения на протяжении всей жизни в рамках формального, неформального и неофициального образования	• Поддержка обучения в рамках дошкольного образования, образования молодежи и взрослых, а также профессионального образования • Поощрение межпоколенческого и общинного обучения • Укрепление преемственности между различными траекториями обучения • Поддержка молодежных лидерских платформ, межпоколенческих партнерств и механизмов участия молодежи в процессах принятия решений и	Результаты обучения, соответствующие возрастным особенностям, просветительские инициативы и траектории добровольного обучения	Стороны, коренные народы и местные общины, женские и молодежные организации, гражданское общество, а также субъекты системы образования, государственные учреждения и частные компании

Сквозные благоприятные условия	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
		осуществления, связанных с биоразнообразием • Расширение доступа к природе и устойчивого взаимодействия с ней		
Вовлечение всего общества	Содействие инклюзивному взаимодействию между различными секторами и субъектами деятельности	• Вовлечение коренных народов и местных общин, женщин, молодежи, семей, средств массовой информации и частного сектора • Укрепление партнерских отношений и сотрудничества • Поддержка вовлечения широкой общественности и межсекторального участия	Партнерские инициативы, а также информационно-просветительские программы и программы по повышению осведомленности	Стороны, коренные народы и местные общины, женские и молодежные организации, частный сектор, гражданское общество и государственные учреждения
Устойчивое финансирование и меры стимулирования	Поддержка устойчивого, доступного и прогнозируемого финансирования просвещения в области биоразнообразия	• Поощрение интеграции просвещения в области биоразнообразия, в том числе в отношении состояния и тенденций биоразнообразия и воздействия экономической деятельности и общества на биоразнообразие и их зависимости от него, в национальные процессы финансирования и составления бюджетов • Поддержка справедливого и прямого доступа к безвозмездному финансированию и	Наглядные подходы к финансированию, примеры мобилизации ресурсов и государственно-частного партнерства	Стороны, доноры, коренные народы и местные общины, а также женские и молодежные организации

Сквозные благоприятные условия	*Цель*	*Ориентировочные действия*	*Возможные результаты*	*Ориентировочные участники*
		финансированию научных исследований для коренных народов и местных общин, женщин и молодежи • Направление государственного финансирования на государственные академические учреждения для образовательных программ, учебных планов и информационных кампаний, связанных с биоразнообразием • Поощрение доноров и финансовых механизмов к обеспечению того, чтобы финансирование просвещения в области биоразнообразия было предсказуемым, доступным и учитывало особые обстоятельства наименее развитых стран и малых островных развивающихся государств		

VI. Мониторинг, оценка и отчетность

20. Мониторинг, оценка и отчетность могут быть укреплены на международном уровне путем предложения Сторонам представлять информацию о мероприятиях и мерах политики касательно реализации глобального плана в своих национальных сообщениях, по возможности, и в докладах, включая национальные доклады, и путем предложения коренным народам и местным общинам представлять информацию через свои собственные процессы отчетности, включая Местную перспективу в области биоразнообразия и общинные системы мониторинга и информирования. Такая информация может охватывать достижения, полезные выводы, опыт, проблемы и возможности и может быть использована для разработки индикаторов и механизмов мониторинга. По мере возможности информацию следует детализировать по возрасту и полу. В отношении коренных народов и местных общин можно в надлежащих случаях систематически собирать и использовать данные и информацию с разбивкой по полу об участии, лидерстве и охвате коренных народов и местных общин, включая женщин и молодежь среди них. Приоритетные направления действий, целевые задачи и ориентировочные меры обеспечивают полезное руководство для этой цели.

21. Кроме того, органам системы Организации Объединенных Наций, другим межправительственным организациям и другим субъектам деятельности, не являющимся Сторонами, может быть предложено представлять в Секретариат информацию об осуществлении глобального плана на всех уровнях.

22. На национальном уровне Сторонам предлагается сообразно обстоятельствам делиться с широкой общественностью и всеми субъектами деятельности выводами, приведенными в их национальных сообщениях и национальных стратегиях и планах действий по сохранению биоразнообразия или внутренних программах в области биоразнообразия, касающихся реализации глобального плана, используя такие инструменты, как социальные сети, для охвата и вовлечения в соответствующих случаях многочисленных субъектов деятельности. Сторонам также рекомендуется более активно привлекать коренные народы и местные общины, женщин, молодежь и других субъектов деятельности к мониторингу, оценке и отчетности относительно мероприятий, осуществляемых в рамках глобального плана. Кроме того, Сторонам далее рекомендуется представлять отчетность о том, в какой степени их мероприятия по просвещению в области биоразнообразия отражают трансформационные подходы и значимое участие коренных народов и местных общин, женщин и молодежи в разработке и реализации таких мероприятий.